

Première partie : Répondre aux questions suivantes.

[Pour les questions 1 à 6, répondre sur votre copie]

- Pourquoi la date de 1962 marque-t-elle un tournant institutionnel et politique majeur en France ?
⇒ Adoption par referendum d'une réforme de la constitution de la V^e république qui prévoit l'élection du président de la république au suffrage universel direct [2 points].
- Citez deux hommes politiques (président ou ministre) qui ont marqué l'histoire de la V^e République. Par une phrase courte, montrez en quoi ils restent dans la mémoire des Français. [1 point]
⇒ De Gaulle : Fondateur et premier président de la V^e république.
⇒ Giscard d'Estaing : Instaure la majorité à 18 ans.
⇒ Mitterrand : Abolition de la peine de mort.
⇒ Chirac : Suppression de la conscription.
- En quoi la conteneurisation (définir ce mot) est-elle un facteur qui favorise la mondialisation des échanges ? [3 points]
⇒ **Conteneurisation** : les produits sont transportés dans des conteneurs, « boîtes » normalisées pouvant utiliser toutes les infrastructures portuaires du monde, les navires, les camions, les trains → multimodalité.
⇒ L'utilisation des conteneurs permet de rationaliser le transport, en particulier maritime et donc d'en abaisser le coût. Cela rend plus attractif les échanges entre les différentes parties du monde.
- Pourquoi les villes mondiales sont-elles les principales têtes de réseau de la mondialisation ? [1 point]
⇒ villes qui par leur population, leurs activités économiques (importance du tertiaire supérieur, des activités de direction), leur rayonnement culturel exercent une influence au delà de l'espace national, sur toute ou partie de l'espace mondial (New York, Londres, Paris, ...). Ces villes mondiales polarisent les échanges mondiaux.
- Expliquez comment chacun de ces acteurs intervient dans la mondialisation : [3 points]
 - Les États : ils jouent un rôle important dans la régulation de la mondialisation (accords internationaux, politique sociale)
 - Les firmes multinationales : Investissements, flux de produits entre leurs filiales, présence sur de nombreux marchés.
 - Les mafias : contrôle d'activités illégales transnationales, blanchiment d'argent sale.
 - L'OMC : Organisation mondiale du commerce, régulation de la mondialisation par des accords internationaux et arbitrage des différends entre les États.
 - Les membres d'une diaspora : Réseaux transnationaux, flux de migrants, de marchandises, de capitaux.
- Expliquez ce qu'est la fracture numérique : Cette expression désigne la coupure géographique (nord/sud ou rural/urbain) et sociale (riches/pauvres ou éduqués/ non éduqués), qui sépare ceux qui peuvent accéder aux nouvelles technologies de l'information et ceux qui en sont exclus, ce qui risque d'accroître les inégalités. Il faut donc « réduire la fracture numérique »... [1 point]

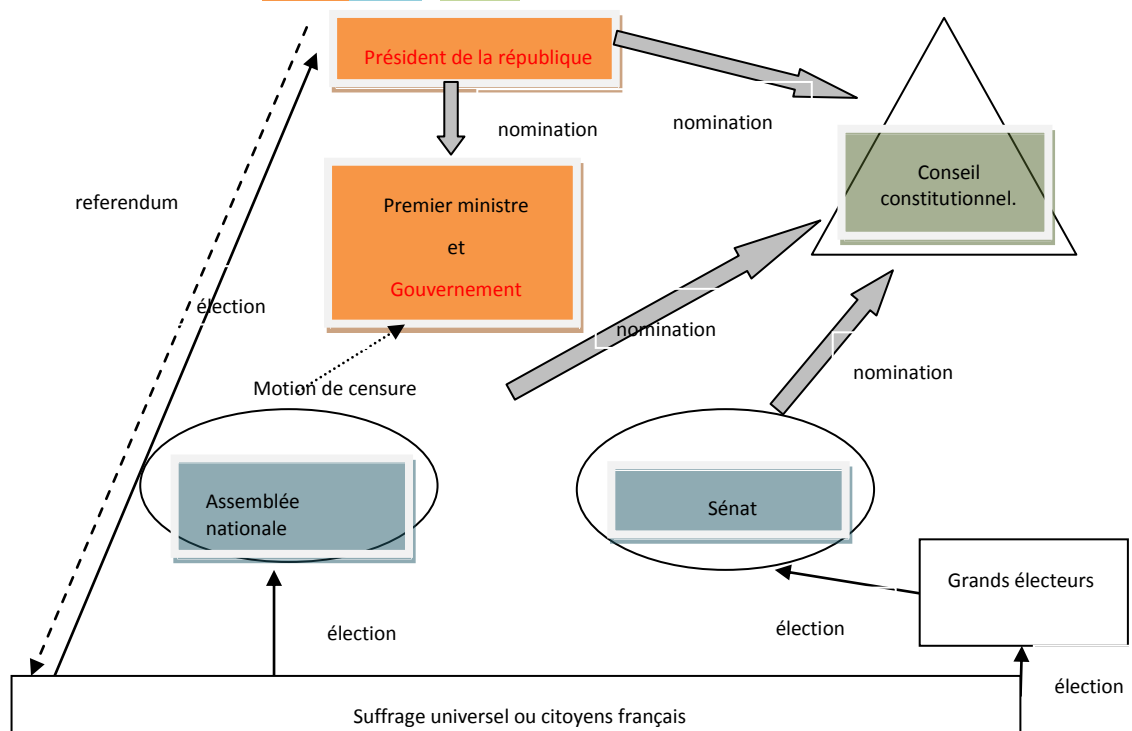
[Pour les questions 7 à 10, répondre sur cette feuille et ne pas oublier de la glisser dans votre copie]

- Complétez le tableau. (sur cette feuille) [2 points]

Président de la V ^e République	Droite ou gauche	Date des mandats présidentiels
Charles de Gaulle	droite	1958-1965 et 1965-1969
Pompidou	droite	1969- 1974
Valéry Giscard d'Estaing	Droite	1974-1981
Mitterrand	gauche	1981-1988 et 1988-1995
Jacques Chirac	droite	1995- 2007

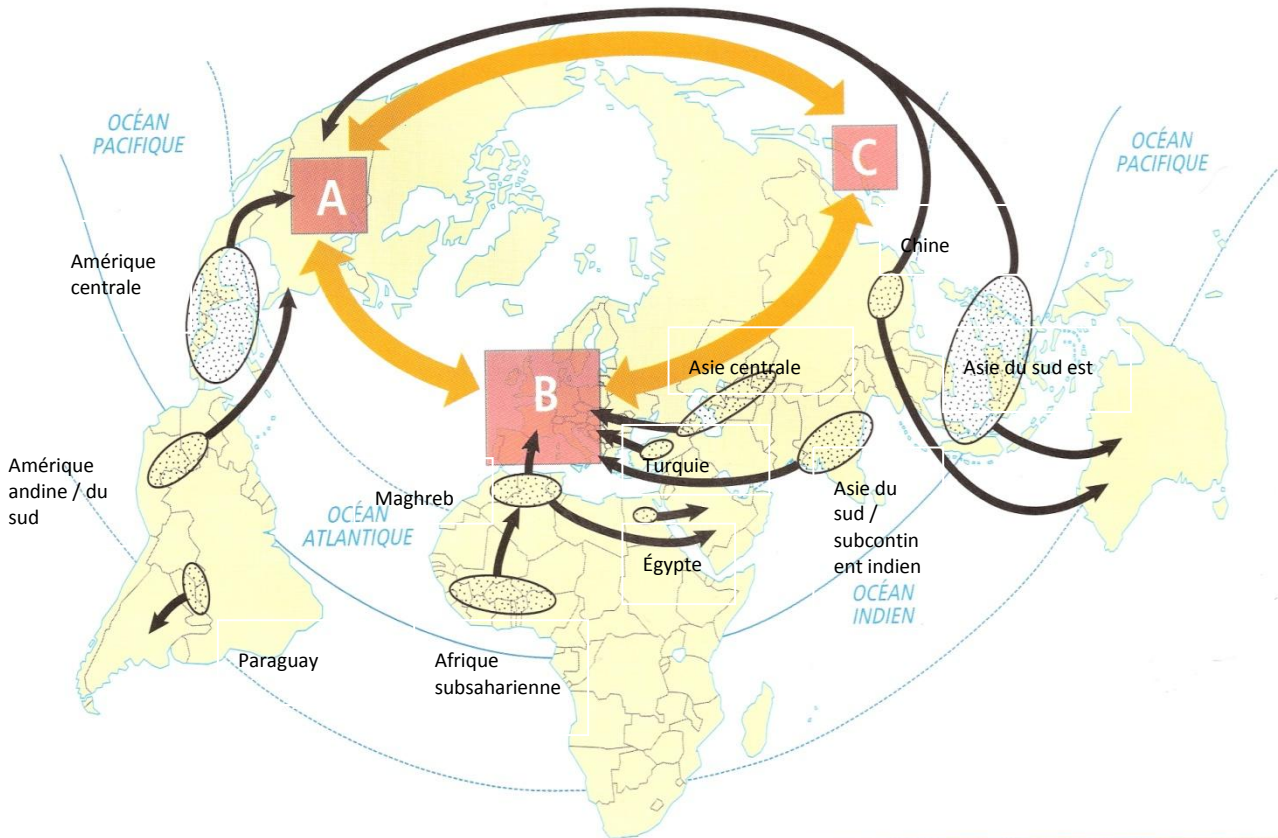
- Complétez le schéma des institutions de la V^e république. [3 points]

- Identifiez par des couleurs les trois pouvoirs : Exécutif / législatif / judiciaire.



9. Sur le croquis : [3 points]

- Complétez la légende (de 1 à 4).
- Nommez les trois ensembles désignés par :
 - A :
 - B : Amérique du nord, Europe occidentale, Japon ou Asie orientale
 - C :
- Nommez sur le croquis trois régions portant le figuré n°3.



1



Triade : Pôles majeurs de l'économie mondiale.

3



Zones d'émigration

2



Principaux flux de Capitaux.

4



Flux migratoires.

10. Donnez la définition de la notion de flux en cochant, parmi celles qui sont proposées, celle qui vous semble la plus satisfaisante : (cochez la bonne case) [1 point]

- Un flux est un mouvement quantifié et orienté de marchandises, de personnes, d'informations, de capitaux.
- Un flux est un déplacement de marchandises, proportionnel à la distance parcourue.
- Un flux est une flèche indiquant le sens de circulation des biens et des personnes.
- Un flux est un investissement dans une entreprise étrangère.

Seconde partie : Sujet d'étude sur la jeunesse en France.

Document 1 : Déclaration de Jacques Chirac sur la promulgation de la loi sur l'égalité des chances.

Mes chers compatriotes,

Depuis plusieurs semaines, des interrogations, des appréhensions, des critiques se sont élevées autour du contrat première embauche (CPE). De nombreux jeunes ont exprimé leur inquiétude [...], aussi leur volonté de trouver toute leur place dans notre société. [...]

Au-delà du contrat première embauche, la période que nous traversons renvoie à des interrogations profondes : l'avenir que nous offrons aux jeunes ;

Notre capacité à faire vivre notre modèle social dans le monde d'aujourd'hui ; La question de la réforme, et de notre aptitude à la mener tous ensemble.

Je veux dire aux Français, je veux dire aux jeunes que je mesure l'impatience de toutes celles et de tous ceux qui veulent travailler et réussir et qui n'arrivent pas à prendre pied dans l'entreprise. [...]

J'ai voulu que le gouvernement se mobilise pour l'égalité des chances en pensant d'abord à tous les jeunes [...]. Depuis plusieurs semaines, le dialogue n'a pas pu aboutir et la situation est restée bloquée. Les manifestations ont servi de prétexte à des actes de violence [...]. Un nombre important de lycées sont fermés ou bloqués. [...]

Le parlement, les élus de la Nation ont voté la loi sur l'égalité des chances. [...] En démocratie cela a un sens et doit être respecté. C'est pourquoi j'ai décidé de promulguer cette loi [...].

Mais j'ai entendu également les inquiétudes qui s'expriment, chez les jeunes et chez leurs parents. Et je veux y répondre. C'est pourquoi je demande au gouvernement de préparer immédiatement deux modifications¹ de la loi sur les points qui ont fait débat.

Paris, palais de l'Élysée — 31 mars 2006.



Document 2 : Cliché pris pendant les manifestations anti-CPE (Paris, 2006).

1. Présentez l'auteur du document 1 et le mouvement évoqué dans les 2 documents. [2 points]
⇒ Président de la République. Mouvement social (manifestations, grèves, occupation de lycées et d'universités) provoqué par un projet de simplification des procédures de licenciements des jeunes travailleurs (jusqu'à 25 ans). Le CPE n'imposait plus à l'employeur de justifier un licenciement.
2. À quel mouvement antérieur le document 2 fait-il implicitement référence ? Quelles ressemblances ou différences entre ces deux mouvements ?
⇒ Le mouvement évoqué est celui de mai 1968, également caractérisé par une forte mobilisation de la jeunesse, mais en 1968, sur des objectifs beaucoup plus politiques et de contestation de la société, alors que le mouvement anti-CPE est une demande d'intégration dans la société et le monde du travail. 1968 est assez largement un mouvement de nantis, le mouvement anti-CPE celui de jeunes inquiets pour leur avenir [4 points]
3. Quelles inquiétudes profondes ce mouvement traduit-il ? Sur quelles réalités concrètes ces inquiétudes vous paraissent-elles fondées ?
⇒ Inquiétude sur la capacité de la société à offrir des emplois stables, correctement rémunérés : Crainte de la précarité qui effectivement se développe et frappe d'abord les jeunes. [2 points]
4. Quel blocage évoque Jacques Chirac ?
⇒ Les manifestants réclament le retrait pur et simple du projet et refusent de négocier ses modalités. Le gouvernement reste sur ses positions. [2 points]
5. Quel rôle J. Chirac se donne-t-il ici ? Est-ce conforme à l'esprit des institutions ? [3 points]
⇒ Chirac s'attribue un rôle d'arbitrage., de dernier recours. Cela est conforme à la constitution qui place le président au sommet des institutions, mais un peu en retrait de la gestion des affaires courantes qui est assurée par le Premier ministre et le gouvernement.
6. Quelle solution annonce-t-il ? Ses choix sont-ils de nature à résoudre le problème ? [2 points]
⇒ Le Président annonce la promulgation de la loi qui a été adoptée par le parlement, mais aussi deux modifications importantes (durée réduite à un an et obligation pour l'entreprise d'expliquer les raisons du licenciement) . Le mouvement anti-CPE obtient donc partiellement satisfaction. Mais c'est l'abandon du projet qui mettra fin à la crise.
7. En conclusion, quelles particularités de la jeunesse dans la société et dans la vie politique française ces documents révèlent-ils ? [3 points]
⇒ Une jeunesse touchée par la précarité et le chômage.
⇒ Une jeunesse inquiète de son avenir,
⇒ Une jeunesse qui peut se mobiliser, mais ponctuellement et non au sein d'organisations structurées (faiblesse du syndicalisme étudiant ou lycéen).

¹ Réduction de la période d'essai de deux ans à un an et, en cas de rupture du contrat, droit pour le jeune salarié à en connaître les raisons.