

# INDICATIONS DE CORRECTION DE LA COMPOSITION: LA MEGALOPOLE JAPONAISE.

## ORGANISATION DU DEVOIR.

### INTRODUCTION.

On s'attend au minimum à ce que l'analyse du sujet comporte une définition de ce qu'est une mégalopole (qui n'est pas l'équivalent d'une conurbation), ainsi qu'une description des limites de l'espace concerné (pourquoi pas par un schéma montrant les limites de la mégalopole).

La problématique doit faire apparaître un véritable problème : il convient donc d'éviter des questions telles que : « qu'est-ce que la mégalopole ? » (uniquement descriptif), au profit d'une formulation telle que : « (Comment) Les Japonais sont-ils parvenus à concilier une forte croissance et la gestion d'un espace réduit dans les régions de la mégalopole ? »

Le plan peut-être celui du cours : Tokyo au cœur de la mégalopole japonaise, une région motrice, les problèmes liés à la gestion de l'espace.

### DEVELOPPEMENT.

Dans certaines copies, on ne trouve toujours pas (à 2 mois du bac !) une organisation claire en paragraphes et parties. L'IP n'est pas clairement identifiable dans une copie sur 2...

Très souvent, faute de connaissances suffisantes sur la question, le sujet dégénère en devoir sur le Japon, l'Asie orientale...

Un certain nombre d'erreurs factuelles sont à rectifier. Par exemple :

- La mégalopole japonaise à plus de 80 millions d'habitants pas 30.
- Tokyo **dépasse** 30 millions d'habitants (32 à 35 selon les sources). C'est la ville de Tokyo au sens administratif du terme qui a 16 millions d'habitants.
- La densité de 950 habitants par km<sup>2</sup> s'applique à la mégalopole, pas à Tokyo.
- La ville de Tokyo « reçoit chaque jour plusieurs milliers de banlieusards » ! Vous confondez avec Dijon, c'est plusieurs millions de banlieusards !
- La mégalopole japonaise « se caractérise par la jeunesse de sa population » ! Le Japon est le pays du monde le plus touché par le vieillissement (âge moyen supérieur à 40 ans...).
- Utiliser les termes de polder, terre-plein ne suffit pas, il faut les définir.

### CONCLUSION.

On attend, souvent en vain :

- Une synthèse des idées principales du devoir.
- Une réponse à la problématique sous la forme d'un vrai paragraphe (une dizaine de lignes).
- Une ouverture (comparaison avec d'autres espaces centraux de la mondialisation, évocation de la concurrence croissante des autres mégalopoles de l'Asie orientale...).

### BAREME.

Introduction : 3 / Développement : 10 / Présence d'au moins un schéma complet : 4 / Conclusion : 3.

Un point en moins pour les élèves n'ayant pas rendu séparément les deux devoirs. Veuillez respecter les indications données !